

2022

# XXX Encontro de Jovens Pesquisadores

e XII Mostra Acadêmica de Inovação e Tecnologia



**UCS** A UCS É PRA QUEM BUSCA INOVAR O FUTURO!

PIBIC-CNPq



## FORMAÇÃO DOCENTE E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS

### InovaEdu

Bolsista: Júlia Kunz Orientadora: Dra. Andréia Morés

#### INTRODUÇÃO / OBJETIVO

Esta pesquisa está relacionada ao projeto “Inovações pedagógicas e tecnológicas e suas articulações com os espaços educacionais (InovaEdu)”, vinculado ao Observatório de Educação de uma Universidade Comunitária. Os objetivos deste estudo envolvem: investigar os processos formativos docentes vivenciados na educação superior e suas articulações com os espaços escolares e não escolares; mapear as possíveis articulações entre a inovação pedagógica e os espaços educacionais; delinear as contribuições da formação docente e os desafios encontrados no processo formativo; analisar os avanços tecnológicos em relação à aprendizagem na educação superior durante e pós-pandemia.

#### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Evidencia-se que, apesar da inovação pedagógica ter alterado a metodologia de ensino, é preciso problematizar a finalidade dessa mudança. Sendo assim, é indicado que a inovação priorize a formação humana, autônoma e crítica dos alunos por meio da ecologia de saberes, considerando sempre a contextualização da prática, local e culturalmente.

#### MATERIAL E MÉTODOS

A primeira fase constituiu-se de uma pesquisa bibliográfica junto ao Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES. Na etapa seguinte, utilizou-se a abordagem qualitativa, sendo realizadas entrevistas individuais com estudantes de licenciatura. Após a transcrição dos dados fez-se a análise das entrevistas mediante mapeamento, com categorias de análise.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, 1994
- SANTHIAGO, Ricardo; MAGALHÃES, Valéria. Rompendo o isolamento: Reflexões sobre história oral e entrevistas à distância. Espanha: ProQuest Central, 2020
- CAMPOS, Claudinei José Gomes. Método de análise de conteúdo: ferramenta para a análise de dados qualitativos no campo da saúde. Brasília: Scielo, 2004
- MESSINA, Graciela. Mudança e inovação educacional: notas para reflexão. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 114, p. 225- 233, nov. 2001.
- NÓVOA, António. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, 2017.
- NÓVOA, António. Formação de professores e profissão docente. Lisboa: Editora Dom Quixote, 1992
- GATTI, Bernadette A. A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas. Estudos Em Avaliação Educacional, 2014
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996
- GATTI, Bernadette A. Formação de professores: condições e problemas atuais. Fundação Carlos Chagas- Revista Brasileira de Formação de Professores, 2009

#### RESULTADOS

Os resultados da pesquisa indicaram carências e aflições em relação a avanços tecnológicos e pedagógicos, e que o processo vivenciado na pandemia pode ter impulsionado e contribuído para esses avanços; os estágios curriculares foram a grande articulação entre os processos formativos e os espaços escolares, havendo carência de articulação dentro das universidades, portanto é necessária uma formação articulada com a prática escolar. Também foi possível constatar os desafios enfrentados pelos acadêmicos durante o período pandêmico do Coronavírus.

[..] com o PIBID também que eu pude presenciar o que é o dia-a-dia da escola mesmo, acho que foi muito importante para firmar essa decisão que eu tinha tomado.” Estudante Y

Momentos marcantes são quando a gente tem que elaborar planos de aula e aplicar para os colegas. [...] para nós aprendermos como que terá que trabalhar nas escolas.” - Estudante W

